



Аналитическая записка о результатах исследования миграционных установок студентов на территории АЗРФ

Методика исследования

Исследование было проведено сотрудниками Северного (Арктического) федерального университета имени М.В. Ломоносова (*рабочая группа в составе Зайкова К.Е., Каторина И.В., Тамицкого А.М.*) в рамках мониторинга факторов миграции научно-исследовательских и производственных кадров на территории АЗРФ по заданию Министерства образования и науки Российской Федерации.

В онлайн-опросе в период с 27 октября по 18 ноября 2016 года приняли участие 4024 студента, обучающихся в Мурманском арктическом государственном университете (МАГУ), Мурманском государственном техническом университете (МГТУ), Северном (Арктическом) федеральном университете имени М.В. Ломоносова (САФУ), Северном государственном медицинском университете (СГМУ), Сибирском федеральном университете (СФУ), Северо-Восточном федеральном университете имени М.К. Аммосова (СВФУ). Данные образовательные структуры располагаются, как непосредственно на территории АЗРФ (САФУ, СГМУ, МГТУ, МАГУ), так и в регионах АЗРФ (СФУ, СВФУ).

В ходе исследования опрошены студенты, которые проходят обучение по программам бакалавриата (1722 человека), специалитета (1842) и магистратуры (460). При этом 1562 респондента учатся на выпускных курсах.

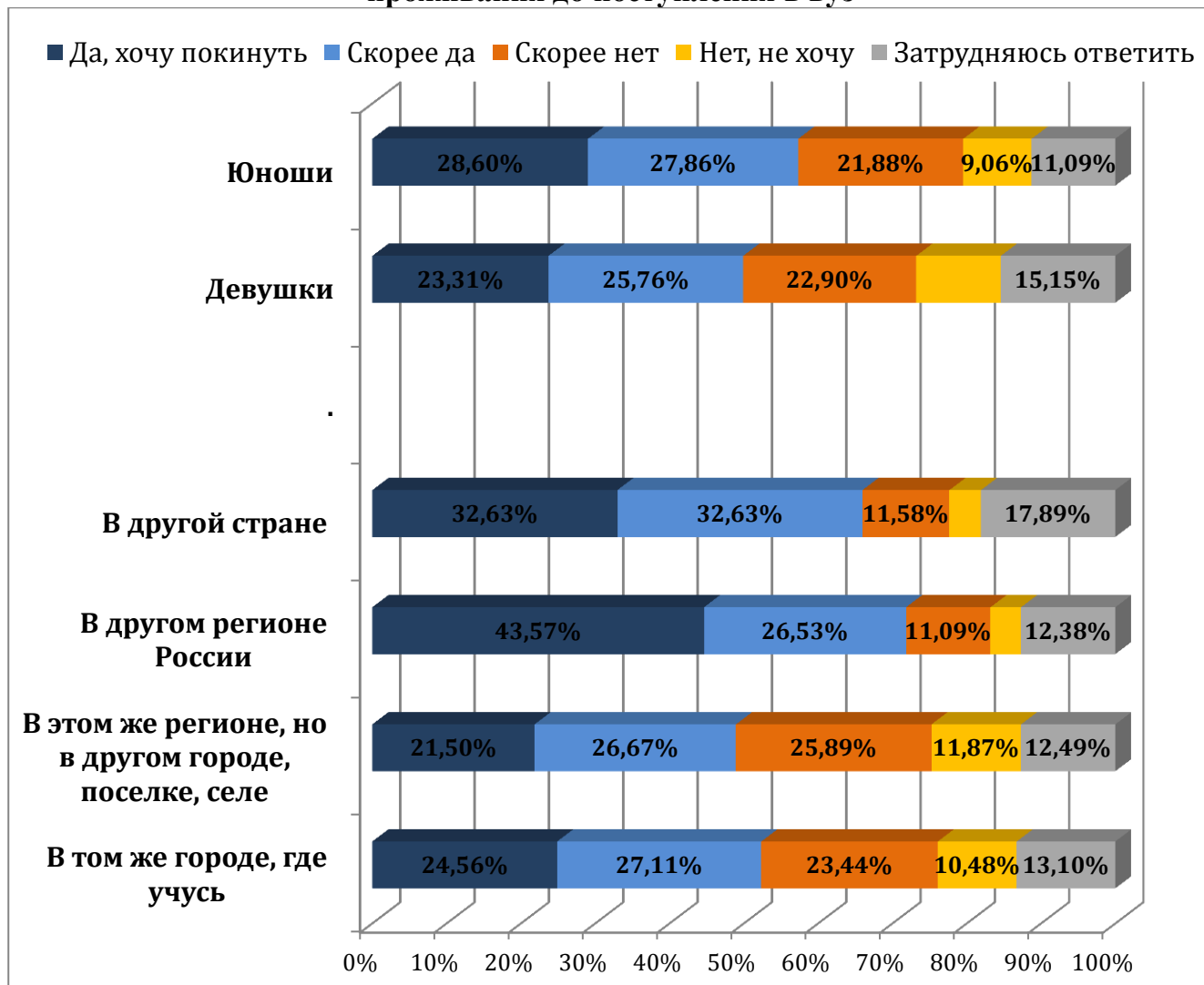
Миграционные настроения

Результаты опроса показали, что для студентов вузов, располагающихся на территории АЗРФ, характерен высокий уровень миграционных настроений. Более половины студентов, обучающихся в Архангельске и Мурманске (52%), заявили о том, что хотят покинуть регион обучения. Миграционные настроения студентов, обучающихся в регионах АЗРФ на востоке страны, менее отчетливы. Количество желающих выехать за пределы региона в этих вузах не превышает 45%.

Миграционные настроения по-разному проявляются в демографических группах. Более сильное, подчас даже острое желание выехать из регионов АЗРФ выразили в опросе девушки. Эта особенность совпадает с демографическими тенденциями, которые наблюдаются в приарктических регионах многих стран, и связаны с повышенной женской миграцией с севера на юг.

Весьма велико желание мигрировать у студентов, постоянно проживающих в административных центрах регионов АЗРФ. Почти 53% из них хотят переехать в другой регион или страну. Также сильны миграционные настроения у будущих специалистов-медиков и бакалавров. Причем, к выпускным курсам доля студентов данных категорий, желающих уехать, несколько увеличивается.

Миграционные настроения в зависимости от пола обучающегося и места проживания до поступления в вуз



Влияние арктической специализации студентов на их миграционные настроения

В ходе опроса подтвердилась гипотеза о том, что более выраженная идентификация студентов с арктической специализацией снижает уровень миграционных намерений.

Миграционные желания заметно меньше у тех студентов, кто учится по образовательным программам, которые в своем названии указывают на ее арктическую или северную специфику (далее – выраженная арктическая программа) и тех, кто считает свой профиль подготовки арктическим. В этих группах менее 45% респондентов хотят переехать в другой регион, тогда как в противоположных группах этот показатель выше (50%).

Стоит отметить, что объективный и субъективный индикаторы арктичности программы обучения достаточно сильно взаимосвязаны.

Почти 80% из тех, кто учится по выраженной арктической программе, полностью или частично признает ее специфику арктической. Тогда как среди студентов, обучающихся программе, которая заявлена вузами, как арктическая, но не имеет в названии указания на это, более половины опрошенных не считают ее по сути арктической либо затруднились ответить на данный вопрос.

Относится ли получаемая Вами в ВУЗе специальность к арктической?

	Арктичность специальности			
	Арктичность указана в названии специальности	Арктичность заявлена вузом, но не указана в названии	Арктичность не заявлена вузом и не указана в названии	ИТОГО
Да, относится	51,4%	21,2%	18,5%	25,8%
Косвенно относится	26,8%	22,2%	26,2%	23,4%
Нет, не относится	11,8%	34,3%	42,3%	31,1%
Затрудняюсь ответить	10,1%	22,3%	13,0%	19,8%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

В целом, уровень идентификации с арктической спецификацией у студентов, которые обучаются по образовательным программам с арктической направленностью нужно признать невысоким. Лишь треть студентов отметили, что их подготовка имеет арктическую направленность. Можно предположить, что причинами подобного явления могут быть:

- поверхностный или формальный характер арктической специфики образовательных программ;
- диссонанс между арктической направленностью образовательной программы и «несеверными» профессионально-жизненными ориентирами обучающихся;
- разное понимание арктичности студентами и организаторами образовательного процесса.

Заметно отличается отношение к арктичности образовательных программ в зависимости от курса и направления подготовки. К числу профилей подготовки, которые имеют наиболее высокие значения данного показателя, можно отнести социально-гуманитарный и естественнонаучный профиль (большая доля, безусловно признающих, небольшая доля не признающих, минимальная доля затруднившихся). К числу направлений со средним уровнем признания арктичности, относятся инженерно-технический и психолого-педагогический профиль обучения, а с низким уровнем - экономико-управленческий, медицинский, информационно-технологический профиль.

Весьма настораживающим фактом является то, что по мере приближения к выпускному курсу, количество студентов бакалавриата и специалитета, которые считают свою образовательную программу арктической, снижается.

Относится ли получаемая Вами в ВУЗе специальность к арктической?

■ Да, относится ■ Косвенно относится ■ Нет, не относится ■ Затрудняюсь ответить



Стоит отметить, что обучающиеся по выраженным арктическим программам (содержат указание на арктичность в названии), считают свою специализацию довольно привлекательной для рынка наёмного труда и поэтому почти не планируют продолжения образования в ближайшей перспективе. Большинство из них ориентировано на практическую или производственную деятельность.

Арктическая идентичность серьезно повышает финансовые притязания будущих специалистов. Так, студенты, которые считают свою специальность арктической, рассчитывают в первые годы работы получать зарплату, в среднем, на 15-20% больше, чем остальные респонденты.

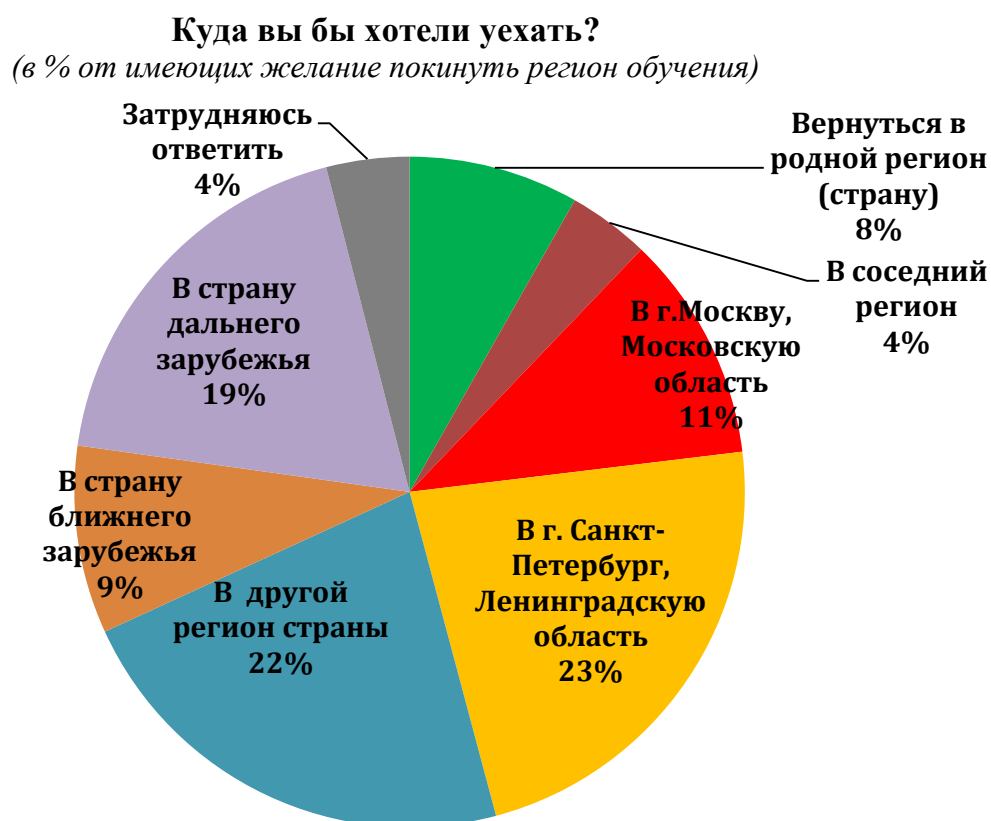
Неполная реализация материальных ожиданий студентов, обучающихся по программам с арктической специализацией, чревата сменой специальности (профессии) или места жительства.

Направления потенциальной миграции студентов

Из направлений потенциальной миграции доминирующим является внутрироссийское. В целом, около 60% потенциальных мигрантов хотели бы переехать в другие регионы России. Внутрироссийские миграционные предпочтения почти в равной степени делятся между столичным и межрегиональным. Среди столичных регионов самым востребованным является Санкт-Петербург и его окрестности, а среди нестоличных - регионы центра и юга России.

Около 30% хотели бы переехать в другие страны. Наиболее популярные направления возможной эмиграции – страны Северной Европы и Северной Америки (назывались 15% потенциальными мигрантами). Среди бывших советских республик наиболее востребованы прибалтийские страны. Заметно меньше интерес к другим странам постсоветского пространства. Из них чаще других называли Беларусь и Казахстан.

Каждый десятый потенциальный мигрант является возвратным мигрантом, то есть планирует после обучения вернуться на малую родину. Вместе с тем, желание вернуться в родной регион после получения образования в вузах АЗРФ выразили порядка 35% из других регионов и 15% иностранных студентов. То есть, лишь небольшая часть студентов, приехавших на учебу в арктические регионы из других субъектов федерации или стран, хотят вернуться после окончания обучения на родину. Примерно 20-25% иногородних студентов хотят остаться в регионе обучения, а большинство желает переехать в другие регионы России. Возвратная миграция достаточно выражена в архангельских вузах и вузах восточной части АЗРФ (СФУ, СВФУ). В этих городах её доля варьируется от 14 до 16% от всех направлений миграций.



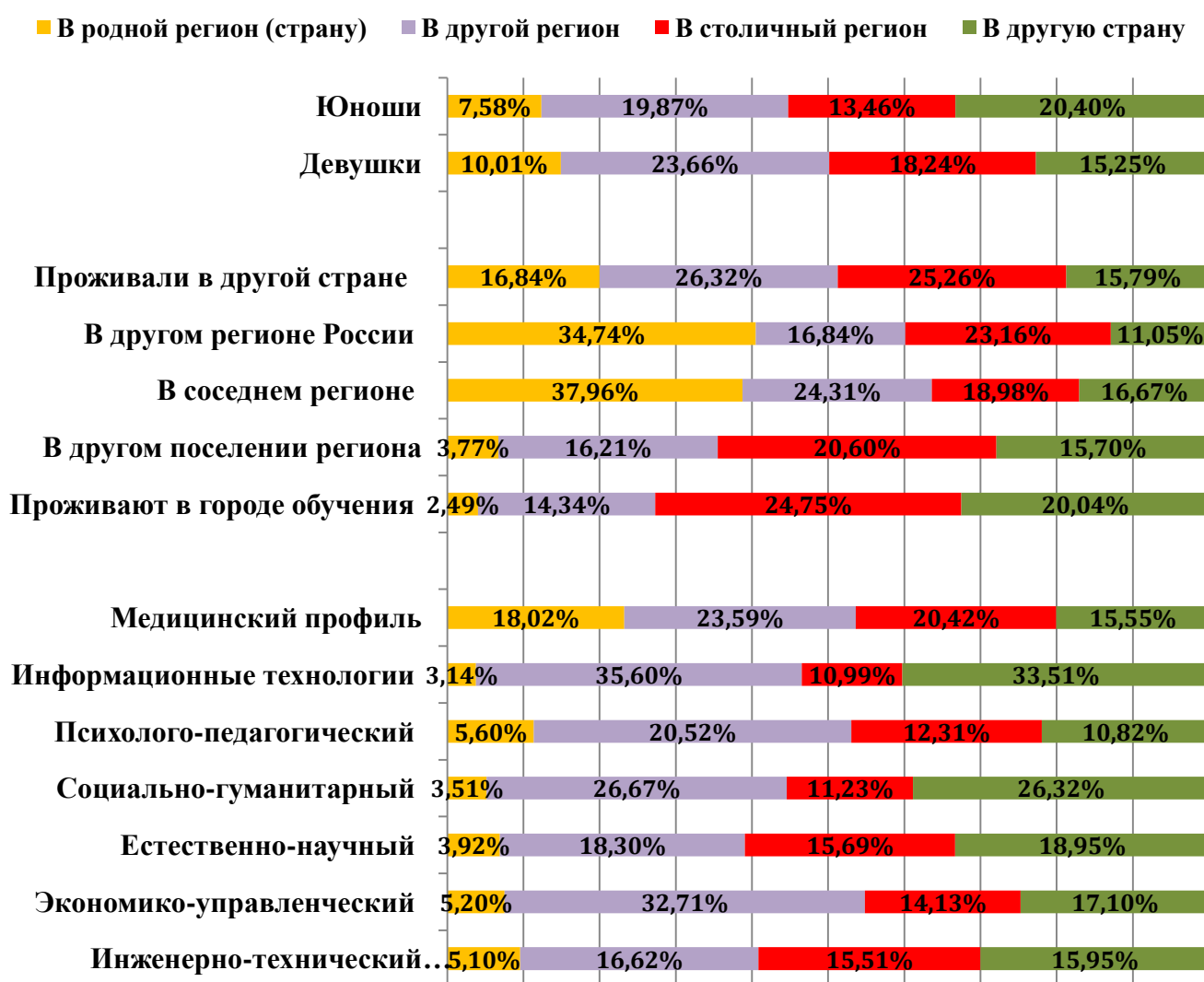
Миграционные намерения (которые относят к когнитивному компоненту личности) тоже детерминированы рядом социально-демографических параметров.

Юноши, живущие в регионе обучения, гораздо чаще рассматривают в качестве объекта переезда другие страны, а «местные» девушки выбирают в качестве направления миграции столичные и другие регионы России, то есть предпочитают сугубо внутрirosсийское направление переезда.

Примечательно, что за исключением медицинского специалитета, по мере приближения выпуска наблюдается уменьшение доли студентов, желающих переехать в другие страны. Скорее всего, причина кроется в том, что старшекурсники критически оценивают сложности и последствия, связанные с переездом в другую страну, и поэтому отдают явное предпочтение внутренней миграции.

Так же за время обучения снижается доля тех, кто собирается вернуться в родной регион. Причем, количество потенциальных возвратных мигрантов сокращается к выпускным курсам весьма существенно (в 1,5 – 2 раза), особенно среди будущих магистров и бакалавров.

Направления миграции у разных категорий студентов *



*- значения указаны в % от всех респондентов данной категории

Динамика интереса к проживанию в столичном регионе более сложная. У студентов бакалавриата и магистратуры за время учёбы несколько увеличивается доля желающих переехать в одну из столиц, а будущие медики и инженеры к выпускному курсу наоборот заметно охладевают к идее мигрировать в столичный регион.

Интерес к межрегиональной миграции (в другие не столичные регионы России) повышается к выпуску из вуза на всех ступенях образования.

Планирование миграционной активности

Серьезность миграционных настроений изучалась в исследовании с помощью вопросов, касающихся сроков миграции и предварительной подготовки к ней.

Наиболее серьезные намерения продемонстрировали потенциальные возвратные мигранты. Почти 70% из них планируют вернуться на родину сразу по окончании обучения, а 10% в среднесрочной перспективе.

Потенциальные столичные и межрегиональные мигранты имеют практически схожие временные планы и подготовительные действия. Примерно 36-38% из них планируют переезд сразу после окончания обучения, а еще 26-28% в среднесрочной перспективе. Внутренние мигранты продемонстрировали достаточно высокую активность по подготовке к переезду на новое место. Так, около 40% из них посещали место предполагаемого жительства, а более 60% собирали информацию и консультировались по поводу переезда.

Потенциальные эмигранты, в целом, гораздо менее серьезны в своих планах и действиях. Лишь 30% из них заявили о возможном отъезде за границу в ближайшее время, а более 45% отметили, что ничего не предпринимали для подготовки к отъезду. Таким образом, вероятность реализации миграционных желаний у тех, кто хочет поехать за рубеж, ниже, чем у внутренних мигрантов.

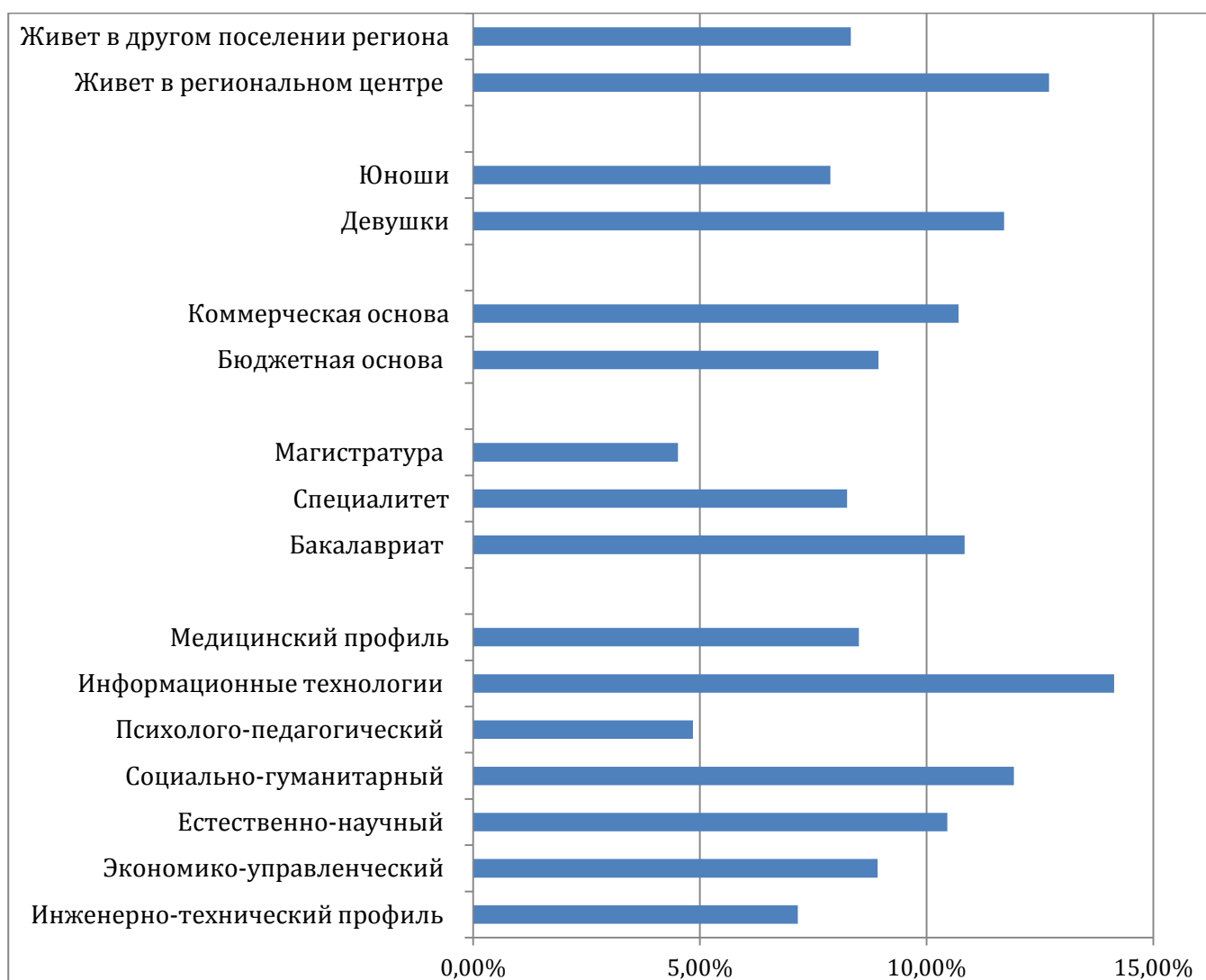
Какие действия Вы уже предпринимали для подготовки к отъезду на другое место жительства?

в % по столбцам	Направление миграции		
	Другие регионы	Столичный регион	Другая страна
Посетил(а) место предполагаемого жительства	33,66%	39,68%	24,36%
Самостоятельно собирал(а) информацию об условиях жизни в месте предполагаемого выезда	33,14%	34,61%	40,60%
Консультировался по вопросам переезда	19,30%	20,18%	23,08%
Пытался найти работу в месте предполагаемого выезда	11,18%	11,84%	10,97%
Пытался продать / продал(а) собственность	1,69%	1,80%	1,71%
Оформлял(а) документы для переезда	1,62%	2,14%	2,85%
Пока ничего не предпринимал(а)	32,29%	30,67%	36,18%
Затрудняюсь ответить	7,02%	6,09%	8,97%

Чаще всего активные потенциальные мигранты занимались сбором информации об условиях проживания и особенностях переезда, причем, как заочно, так и посещая место будущего проживания. Лишь 22% потенциальных мигрантов пытались найти работу в новом регионе (стране) и менее 10% занимались конкретной подготовкой к переезду (продажа недвижимости, оформление документов на выезд и т.п.).

На основании комплекса вопросов, посвященных миграционным желаниям и планам, можно выделить студентов, **с выраженными миграционными намерениями**, которые с высокой вероятностью после окончания обучения покинут регионы АЗРФ. Размер этой группы, в зависимости от региона и конкретного вуза, варьируется в пределах от 5% до 17%, а в среднем составляет 9-11%. Основу указанной категории составляют девушки, проживающие в административном центре региона, обучающиеся по образовательным программам бакалавриата и специалитета, скорее, на коммерческой основе.

Доля студентов, относящихся к группе «с выраженными миграционными намерениями»



Студенты, которых можно отнести к этой группе, планируют переехать, прежде всего, в столичные регионы (около 50%). Большинство из них посещали предполагаемое место переезда, собирали информацию и консультировались об

условиях жизни и процедуре переезда. Однако, лишь каждый четвертый из данной группы занимался поиском работы на новом месте жительства.

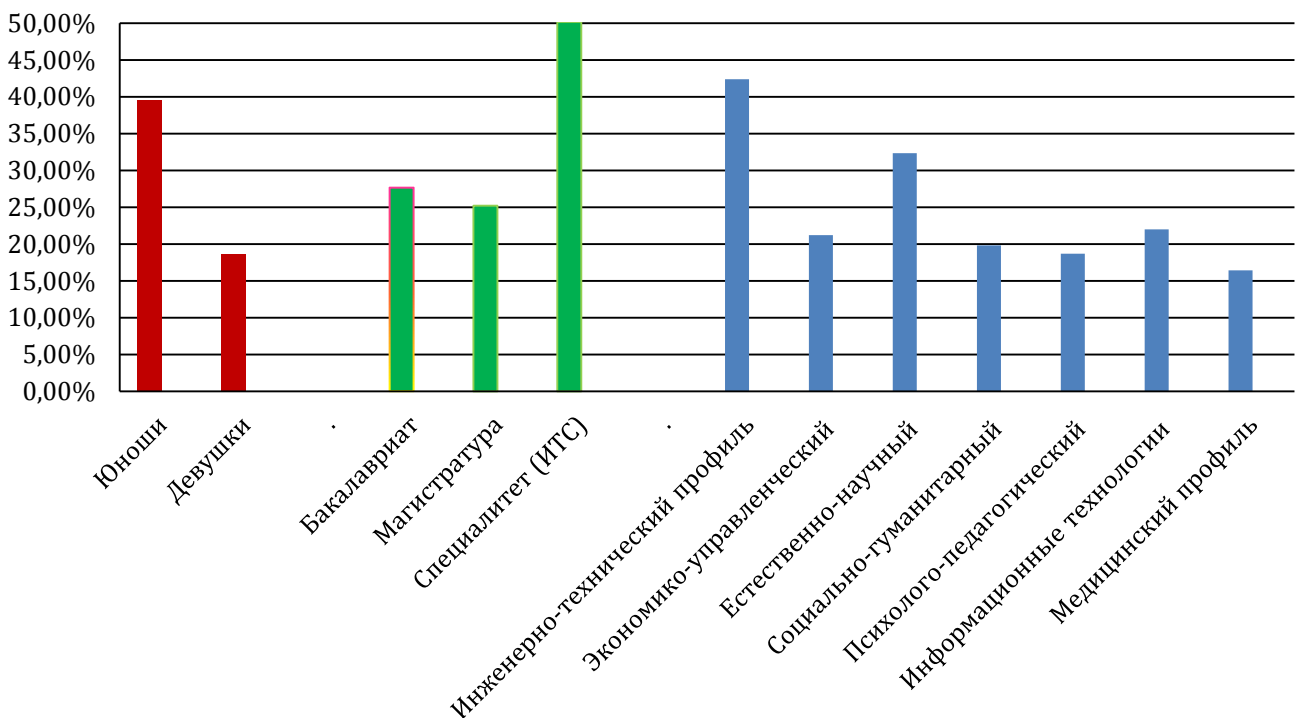
Готовность к вахтовой работе в северных регионах

В рамках исследования изучалась готовность выпускников вузов к вахтовой работе в северных условиях, которую можно расценивать и как готовность к участию в реализации арктических проектов, жизни в сложных климатических условиях. Значения данного индикатора сильно дифференцируется в зависимости от ряда демографических и образовательных параметров.

Уровень готовности к вахтовой работе юношей оказался на порядок выше, чем у девушек. Студенты, обучающиеся по инженерно-техническим и естественнонаучным специальностям, отличаются более выраженной готовностью к вахтовой работе, чем студенты с другим профилем подготовки. Также наиболее высок данный показатель в СФУ и Чукотском филиале СВФУ (индекс готовности более 50%). Весьма примечательно, что студенты, приехавшие на учебу из других регионов и стран, продемонстрировали большую готовность к работе в сложных природно-климатических условиях, чем те, кто учится в своем регионе.

В целом, в большинстве демографических и профессионально-образовательных групп, студенты, которые готовы работать в экстремальных климатических условиях составляют явное меньшинство. Вместе с тем, даже среди тех, кто имеет желание переехать в другие регионы и страны, примерно каждый пятый выразил желание при определенных условиях согласиться на такую работу. Это означает, что при выполнении ключевых ожиданий, данная категория лиц может не только участвовать в арктических проектах, но и даже переехать (вернуться) на территорию АЗРФ для работы на постоянной основе.

Готовность работать вахтовым методом в северных условиях у студентов различных категорий (индекс готовности)



Влияние «арктической» осведомленности на миграционные намерения

В ходе анализа не подтвердилась гипотеза о влиянии на миграционные намерения осведомленности о льготах и гарантиях, которые имеют жители регионов северных территорий страны¹. Вместе с тем, появилась другая гипотеза, которая нуждается в проверке. Фактором, стимулирующим миграцию студентов, является критическое отношение к действующей системе гарантий и льгот для жителей районов Крайнего Севера. Существенная часть студентов знает о северных льготах и гарантиях, но считает, что они существуют номинально и фактически не влияют на уровень жизни населения региона, особенно молодежи.

Опрос показал слабую и неравномерную осведомленность студентов по поводу создания Арктической зоны России. Лишь треть студентов ответили, что точно знают о данном факте, тогда как 30% опрошенных впервые узнали об этом во время опроса. В целом, студенты, которые учатся на западе АЗРФ (Архангельск, Мурманск), более информированы по этому вопросу, чем их коллеги с восточной части АЗРФ.

Представления будущих специалистов о влиянии процесса формирования Арктической зоны России на развитие региона являются осторожно-оптимистичными. Чуть менее половины из них отметили, что население региона скорее выиграет от активизации арктической политики страны.

Анализ не выявил прямого влияния данных параметров на миграционные настроения, зато они статически связаны с таким индикатором миграционных намерений, как «предполагаемый срок миграции». Другими словами, чем больше студент знает об Арктической зоне РФ и позитивнее относится к перспективам её развития, тем позже он намерен покинуть регион (что фактически для многих означает отказ от миграции).

Причины и факторы миграции

Вопросы мотивационного характера выявили у потенциальных мигрантов комплекс причин, обуславливающих переезд. В целом, наблюдается разброс мнений по данному вопросу. Несмотря на наличие ряда приоритетных причин, даже наименее популярные из них, играют в отдельных целевых группах важную роль.

Самой популярной причиной миграции из региона обучения была названа «нравится регион (страна), куда хотел бы переехать». Стоит отметить, что данный вариант отмечался, как правило, отдельно, без одновременного упоминания других ответов. Это свидетельствует о важности и самодостаточности данного мотива и позволяет рассмотреть студентов, которые выбрали данный вариант, как особую миграционную группу.

Респонденты данной группы остро не удовлетворены условиями для образования, культурного досуга и получения жилья в регионе. Кроме того, они считают свой регион «серым и вялым», но вместе с тем «добрым и родным». Они хотят иметь работу творческую, но при этом доходную и карьерно-

¹ Закон РФ от 19.02.1993 N 4520-1 (ред. от 31.12.2014) "О государственных гарантиях и компенсациях для лиц, работающих и проживающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях"

перспективную. Из видов деятельности их особо привлекает наука, предпринимательство, общественно-политическая работа.

Почему Вы хотите переехать в другой регион (страну)?

В % по столбцам	Направление миграции		
	Другой регион	Столичный регион	Другая страна
Интересен регион, куда собираюсь переезжать	42,04%	44,98%	49,15%
Низкий уровень заработных плат в регионе	35,67%	39,01%	41,88%
Суровый климат	35,02%	35,51%	37,32%
Невозможность найти достойную работу	28,91%	33,71%	29,06%
Неразвитая культурная, досуговая среда	25,28%	29,20%	23,79%
Высокие цены	24,24%	22,32%	24,64%
Плохая экология	23,85%	20,63%	23,65%
Экономическая нестабильность в регионе	20,34%	21,65%	27,78%
Жилищные проблемы	18,45%	15,33%	17,52%
Хочу открыть своё дело, вести бизнес	10,14%	12,29%	11,54%
Стремление создать семью	8,58%	7,10%	6,70%
Быть ближе к родственникам/друзьям	7,80%	7,78%	3,85%
Сложность получения медицинских услуг	7,15%	7,10%	10,97%
Другие семейные обстоятельства	5,72%	6,09%	4,13%
Другое	0,65%	0,79%	1,14%
Затрудняюсь ответить	3,51%	2,93%	3,28%

В целом, респондента, для которого интерес к другому региону (стране), является ключевым мотивом миграции можно назвать инновационной натурой, которая ищет «место жительства – мечту». Им нужна яркая, энергичная и материально-стабильная территориальная среда, которая должна помочь раскрыть потенциал в профессиональной, общественной и личной сфере. Такую среду представители данной группы, прежде всего, хотят найти в Санкт-Петербурге (но ни в коем случае, не в Москве) или в стране дальнего зарубежья (особенно, в Северной Европе, США и Канаде, Японии).

Вместе с тем, представления о желаемом месте переезда являются у представителей данной группы, в основном, заочными. Лишь четверо из десяти инновационных мигрантов посещали место возможного переезда.

Среди остальных причин миграции респонденты чаще всего отмечали социально-экономические (низкий уровень заработных плат в регионе, невозможность найти достойную работу, высокие цены, экономическая нестабильность в регионе).

Ключевыми показателями этого блока являются те, что связаны с работой. По сути дела они свидетельствуют о разочаровании найти высоко оплачиваемую работу по направлению подготовки в регионе. Особенно актуальны подобные мысли для студентов информационно-технологического, социально-гуманитарного направления обучения и частично для будущих медиков. Как ни странно, похожие чувства испытывают студенты, которые учатся по программам с выраженной арктической спецификой (имеют в названии указание на арктичность). Скорее всего, амбициозные зарплатные ожидания этой группы

негативно влияют на восприятие регионального рынка труда и способствуют формированию желания покинуть регион.

Вместе с тем, в определенной степени, пессимизм относительно достойной работы связан у выпускников вузов со слабым представлением о ведущих предприятий отрасли. Так, лишь 20% из них сообщили, что знают конкретную организацию, кампанию, в которой бы хотели работать. Показательно, что доля таких студентов на 1 курсе и на выпускном курсе почти одинаковая!

На третьем месте среди причин миграции по частоте упоминания – климатическо-экологические (суровый климат, плохая экология), а на четвертом - пятом месте – социально-психологические и инфраструктурные причины.

Гендерный фактор оказывает большое влияние на мотивацию выезда из регионов АЗРФ. Структура миграционной мотивации юношей и девушек принципиально разная. Мотивы юношей связаны, прежде всего, с профессионально-трудовой сферой и материальными проблемами (зарплата, работа, высокие цены, экономическая нестабильность). Мотивация девушек обусловлена, во многом ситуацией в семейно-личной сфере и эмоциональными проблемами (суровый климат, стремление создать семью, быть ближе к родственникам/друзьям).

Среди факторов субъективного свойства, которые оказывают влияние на силу и характер миграционных намерений студентов, можно выделить следующие:

- готовность к работе по специальности;
- жизненные планы после окончания обучения;
- предпочитаемые виды трудовой деятельности;
- уровень финансовых притязаний;
- отношение к развитию Арктической зоны России.

Индикаторы, которые описывают готовность к работе по специальности, сложным образом влияют на миграционные настроения и намерения. Так, индикатор «оценка подготовленности к работе по специальности» имеет влияние на желание покинуть регион обучения только у будущих магистров. Это связано с тем, что только у данной категории студентов преобладают планы начать трудовую деятельность сразу после получения диплома. Поэтому, те, кто считают себя более подготовленными к работе по специальности, намерены остаться в регионе, а те, кто нет, в большей степени рассматривают варианты выезда.

Наличие практического опыта в период работы неоднозначно связано с миграционными индикаторами. Так, для обучающихся бакалавриата характерна следующая закономерность: наличие опыта временных подработок по специальности в течение обучения (*а таковых в этой группе 22%*) уменьшает желание покинуть регион. Тогда как у тех, кто учится на медицинском специалитете, ситуация обратная. Опыт временных отработок (*35% будущих медиков имеют его*) усиливает миграционные желания.

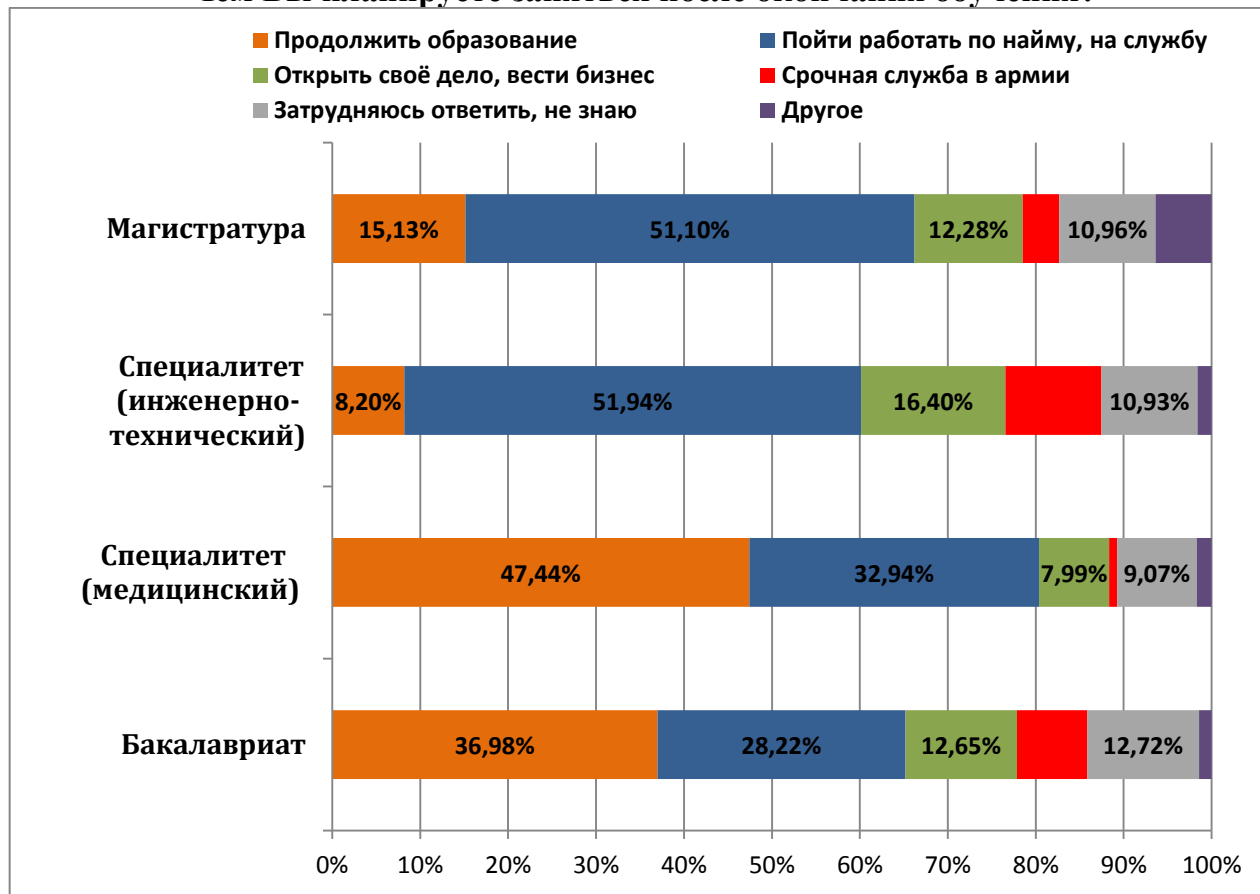
Связь между намерением работать по специальности после окончания обучения и миграционными индикаторами выявлена только для будущих медиков. Те, кто более решительно настроены работать по специальности, имеют более сильное намерение выехать из региона сразу по окончании обучения.

С точки зрения влияния жизненных планов можно отметить, что ориентация студентов на трудовую деятельность по найму после окончания

обучения заметно снижает привлекательность столичной миграции и эмиграции и повышает интерес к жизни на территории АЗРФ. В свою очередь, планы по продолжению образования или организации собственного бизнеса, наоборот, подталкивают к миграции в столичные регионы и зарубежные страны.

В целом, жизненные планы студентов после окончания обучения во многом зависят от уровня получаемого образования будущих специалистов.

Чем Вы планируете заняться после окончания обучения?



Выпускники бакалавриата почти в равной степени ориентированы на продолжение образования и трудовую деятельность, тогда как большинство магистрантов планируют начать или продолжить трудовую деятельность. Почти половина студентов медицинского профиля планирует продолжение обучения после окончания специалитета, а их коллеги инженерно-технического профиля в большинстве своем намерены начать работать.

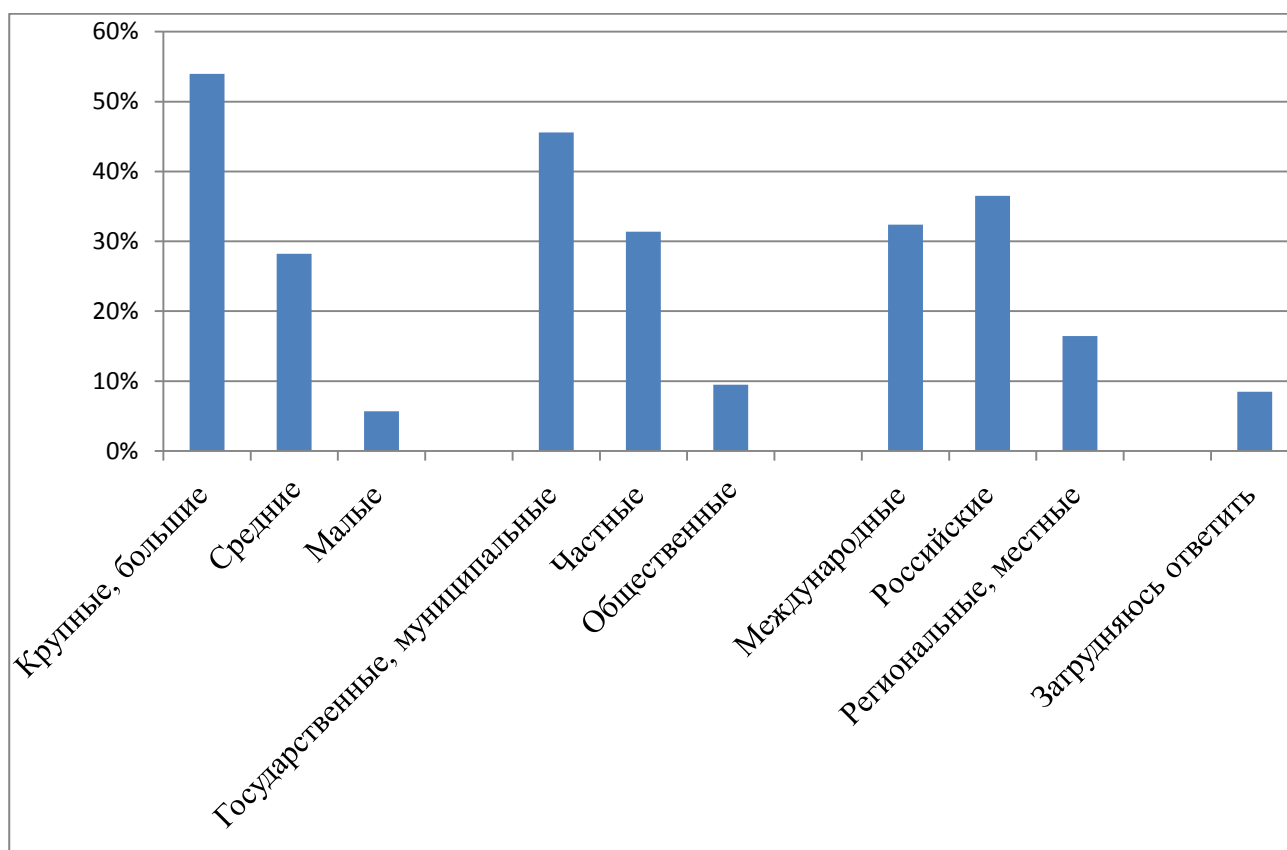
Представления выпускников вузов относительно предпочтительного места своей работы являются расплывчатыми и не способствуют взвешенной формулировке жизненных планов после окончания обучения. Так, лишь 18% выпускников смогли **назвать конкретную организацию, кампанию**, в которой они бы хотели работать. При этом, данный показатель почти не меняется в зависимости от курса обучения. Подобная зависимость может свидетельствовать либо о минимальном расширении знакомства студентов с ведущими предприятиями отрасли в ходе обучения либо об ограниченности в регионах, привлекательных для студентов работодателей, большая часть из которых хорошо известна уже на первых курсах обучения.

Факторный анализ позволил определить несколько привлекательных типажей идеального работодателя для выпускников вузов на территории АЗРФ:

- 1) Крупная или средняя российская государственная организация, компания;
- 2) Крупная международная частная компания;
- 3) Средняя бизнес-компания, располагающаяся в регионе.

Таким образом, выпускники, рассчитывающие работать в российских организациях, ориентированы сугубо на государственный сектор. В свою очередь, респонденты, заинтересованные работать в частном секторе экономики, предпочитают иностранные компании. Для большинства будущих специалистов слабо привлекательны малые предприятия и общественные организации.

Какие предприятия, организации привлекают Вас в качестве места работы?



Ориентация студентов на инновационные (наука, предпринимательство) и управленческие (общественно-политическая деятельность, государственная служба) виды деятельности является «выталкивающим» за пределы АЗРФ фактором. Предпочтения, связанные с производственно-практической и педагогической деятельностью, наоборот снижают вероятность выезда.

Финансовые притязания студентов оказывают сложное влияние на их миграционные настроения. Более высокие финансовые запросы у студентов всех изучаемых вузов положительно влияют на желание переехать в другую страну, в первую очередь, в Северную Америку или Северную Европу. В то же время, для студентов Архангельска и Мурманска более высокие финансовые ожидания являются также фактором, усиливающим интерес к столичной миграции. Вместе с тем, разница в ожидаемой зарплате тех, кто хочет остаться в регионе и тех, кто намерен уехать, различается в зависимости от вуза и направления миграции всего

на 20-30%. Следовательно, уровень финансовых притязаний нельзя считать определяющим фактором миграционных настроений.

Факторы миграции и меры по их нейтрализации

Миграционные настроения и намерения, связаны в первую очередь с **факторами социально-экономического развития регионов АЗРФ**. Вместе с тем, на желание покинуть регион АЗРФ влияет не только объективное положение, но и субъективное восприятие ситуации со стороны студентов, их жизненные и профессиональные представления и планы. То есть, основные факторы удержания молодых специалистов связаны с деятельностью федеральных и региональных органов государственной власти, органов местного самоуправления, активностью бизнес-структур макрорегиона.

Факторы, обусловленные деятельностью учреждений высшего профессионального образования, играют второстепенную роль в миграционных процессах. Вместе с тем, недооценивать значение данных факторов нельзя, тем более что их коррекция возможна в более сжатые сроки, чем изменение основных факторов.

По итогам исследования можно выделить ряд направлений в деятельности организаций высшего образования, оптимизация и активизация которых положительным образом может сказаться на миграционных процессах в АЗРФ и решении задач по нивелированию дефицита кадров для экономики и социальной сферы макрорегиона.

В их числе следующие направления:

- модернизация образовательных программ арктической направленности, разработка рекомендаций по разработке и внедрению данных программ;
- разработка и внедрение образовательных модулей, посвященных истории изучения и освоения Арктики, состоянию и перспективам развития АЗРФ;
- системная профориентационная работа со школьниками и студентами, заинтересованными в получении арктических специальностей и работе в регионах АЗРФ;
- взаимодействие с работодателями по вопросам организации производственной практики, подготовки выпускных квалификационных работ и трудоустройства выпускников, создание базы данных работодателей АЗРФ;
- взаимодействие с органами государственной власти и местного самоуправления по вопросам прогнозирования кадровых потребностей муниципальных образований и регионов, разработке и внедрению мер поддержки молодёжи, молодых специалистов;
- взаимодействие с выпускниками, работающими на предприятиях АЗРФ;
- воспитательная работа со студентами арктических вузов;
- активизация научной и инновационной работы студентов, особенно, практико-ориентированного и коммерческого характера.